



PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 31/05 A 02/06/2021

DATA: 31/05/2021 SEGUNDA-FEIRA

OLÁ ALUNOS E FAMÍLIAS. NA SEMANA PASSADA ENTRAMOS NO ASSUNTO “FAMÍLIA” DENTRO DO NOSSO PROJETO DE MÚSICA. AINDA ESTAREMOS FALANDO SOBRE FAMÍLIAS POR ESSES DIAS. JÁ VIMOS QUE ALGUMAS FAMÍLIAS DE NOSSAS TURMINHAS SÃO DESCENDENTES DE ESTRANGEIROS, COMO ALEMÃES, ITALIANOS, PORTUGUESES, ETC. NA SEMANA QUE VEM TRATAREMOS MELHOR SOBRE SUAS ORIGENS. POR ENQUANTO CONTINUAREMOS DESCOBRINDO FAMÍLIAS DIFERENTES. VIMOS A FAMÍLIA DAS LETRAS QUE CHAMAMOS DE **ALFABETO**. VAMOS NESSA SEMANA DESCOBRIR OUTRAS FAMÍLIAS?

O QUE VAMOS ESTUDAR?	<p><u>CONTEÚDOS.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • REGISTROS GRÁFICOS, ORAIS, PLÁSTICOS, DRAMÁTICOS QUE RETRATAM OS CONHECIMENTOS. • O CORPO E O ESPAÇO. • DIFERENCIAÇÃO ENTRE DESENHOS, LETRAS E NÚMEROS
<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<p>CAMPO DE EXPERIÊNCIA E OBJETIVOS:</p> <p>ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÃO</p> <p>(EI03ET04) REGISTRAR OBSERVAÇÕES, MANIPULAÇÕES E MEDIDAS, USANDO MÚLTIPLAS LINGUAGENS (DESENHO, REGISTRO POR NÚMEROS OU ESCRITA ESPONTÂNEA), EM DIFERENTES SUPORTES.</p> <p>✓ PERCEBER QUE OS NÚMEROS FAZEM PARTE DO COTIDIANO DAS PESSOAS.</p> <p>CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS:</p> <p>(EI03CG02) DEMONSTRAR CONTROLE E ADEQUAÇÃO DO USO DE SEU CORPO EM BRINCADEIRAS E JOGOS, ESCUTA E RECONTO DE HISTÓRIAS, ATIVIDADES ARTÍSTICAS, ENTRE OUTRAS</p>



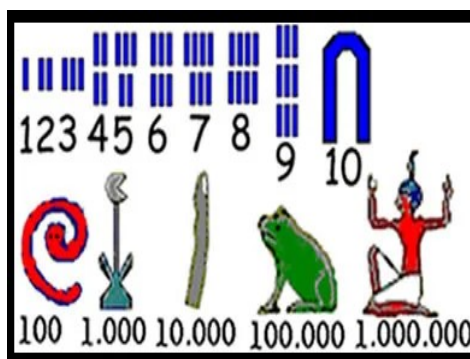
ROLÂNDIA

	<p>POSSIBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ MOVIMENTAR-SE SEGUINDO UMA SEQÜÊNCIA E ADEQUANDO-SE AO COMPASSO DEFINIDO PELA MÚSICA OU PELAS COORDENADAS DADAS POR SEUS COLEGAS EM BRINCADEIRAS OU ATIVIDADES EM PEQUENOS GRUPOS. <p>ESCUUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO:</p> <p>(EI03EF06) PRODUZIR SUAS PRÓPRIAS HISTÓRIAS ORAIS E ESCRITAS (ESCRITA ESPONTÂNEA), EM SITUAÇÕES COM FUNÇÃO SOCIAL SIGNIFICATIVA.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ DIFERENCIAR DESENHO, LETRA E NÚMERO EM SUAS PRODUÇÕES ESPONTÂNEAS.
<p>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • PARA INICIAR NOSSA AULA ASSISTA A HISTÓRINHA: FAMÍLIA É FEITA DE AMOR: https://www.youtube.com/watch?v=ww0onDdT8g4 • NA SEMANA PASSADA APRENDEMOS UM POQUINHO SOBRE A FAMÍLIA DA LETRAS, O ALFABETO. HOJE QUERO FALAR UM POUQUINHO SOBRE OUTRA FAMÍLIA QUE TODOS NÓS CONHECEMOS E NÃO PODEMOS VIVER SEM ELA. ESSA FAMÍLIA FAZ PARTE DE NOSSA VIDA E TODOS OS DIAS A UTILIZAMOS. É A FAMÍLIA DOS NÚMEROS CHAMADA ALGARISMOS. CHAMAMOS OS NÚMEROS DE ALGARISMOS EM HOMENAGEM AO MATEMÁTICO ÁRABE CHAMADO AL-KHOWOARIZMI, POIS FOI ELE QUEM DIFUNDIU PELO MUNDO A REPRESENTAÇÃO DOS NÚMEROS DA FORMA COMO A CONHECEMOS HOJE. FORAM OS INDIANOS (INDIANOS SÃO AS PESSOAS QUE NASCEM NO PAÍS CHAMADOÍNDIA) QUE CRIARAM OS NÚMEROS NO SÉCULO V DA ERA CRISTÃ, MAS SÓ FORAM DIFUNDIDOS PARA TODO MUNDO PELOS ÁRABES. POR ESSA RAZÃO, OS ALGARISMOS FICARAM CONHECIDOS COMO INDO-ARÁBICOS. ANTERIORMENTE À CRIAÇÃO DOS ALGARISMOS AS PESSOAS UTILIZAVAM VÁRIAS MANEIRAS PARA REALIZAR CONTAGEM. UTILIZAVAM PEDRINHAS,



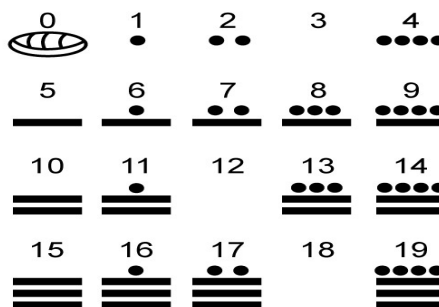
PAUZINHOS, RISCOS FEITOS EM OSSOS, ETC. UMA TRIBO AFRICANA UTILIZAVA APONTAR PARA ALGUNS MEMBROS DO PRÓPRIO CORPO PARA FAZER UMA DETERMINADA QUANTIDADE CONHECIDA. POR EXEMPLO QUANDO ELE APONTAVA PARA A ORELHA SIGNIFICAVA UMA QUANTIDADE, QUANDO APONTAVA PARA OS OLHOS, OUTRA QUANTIDADE E DAÍ POR DIANTE. ASSISTA O VÍDEO HISTÓRIA DOS NÚMEROS E ENTENDA MELHOR: <https://www.youtube.com/watch?v=s3GJqhX4Dwo>

- **ATIVIDADE 1:** JÁ PENSOU SE VOCÊ VIVESSE NAQUELE TEMPO QUANDO AINDA NÃO HAVIA ESSE SISTEMA DE NÚMEROS DA FORMA COMO CONHECEMOS? COMO VOCÊ FARIA PARA REPRESENTAR UMA DETERMINADA QUANTIDADE? VAMOS FAZER DE CONTA QUE SUA FAMÍLIA TIVESSE UM PEQUENO REBANHO DE OVELHAS. O QUE VOCÊS FARIAM PARA REPRESENTAR A QUANTIDADE DE OVELHAS QUE POSSUÍAM? JUNTAMENTE COM SUA FAMÍLIA CRIE UM SÍMBOLO (UM DESENHO) QUE REPRESENTAR AS QUANTIDADES. EM SEU CADERNO DE ATIVIDADES, TEM UMA FOLHA IMPRESSA COM OS ALGARISMOS DE FORMA COMO CONHECEMOS. PARA CADA NÚMERO CRIE UM SÍMBOLO PARA REPRESENTÁ-LOS. POR EXEMPLO: OS EGÍPCIOS CRIARAM ESSE SISTEMA DE NUMERAÇÃO PARA REPRESENTAR AS QUANTIDADES CONTADAS OBSERVE:





- ESSE ERA O SISTEMA DE NUMERAÇÃO DOS POVOS MAIAS:



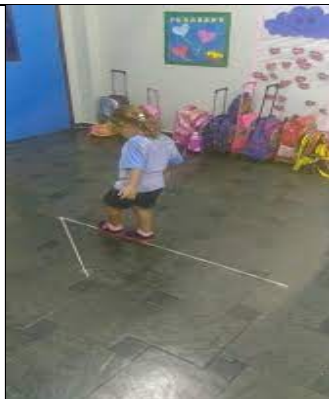
- ESSE ERA O ROMANO QUE AINDA UTILIZAMOS NOS DIAS DE HOJE EM ALGUMAS SITUAÇÕES:

Número Romano	Número Árábico
I	1 (Um)
V	5 (Cinco)
X	10 (Dez)
L	50 (Cinquenta)
C	100 (Cem)
D	500 (Quinhentos)
M	1000 (Mil)

- VAMOS LÁ, AGORA É A SUA VEZ JUNTAMENTE COM SUA FAMÍLIA. CRIE UM SISTEMA QUE REPRESENTA A FAMÍLIA DOS ALGARISMOS.
- **ATIVIDADE 2:** ESTAMOS APRENDENDO UM POUCO MAIS SOBRE A FAMÍLIA DOS ALGARISMOS. AGORA, PARA QUE VOCÊ POSSA ENTENDER COMO ESCREVER OS NÚMEROS DIREITINHO PEÇA A UM ADULTO QUE ESCREVA BEM GRANDE OS NÚMEROS NO CHÃO PARA QUE VOCÊ POSSA CAMINHAR SOBRE ELES, REALIZANDO UM CIRCUITO DE SUAS FORMA. COMPREENDENDO ASSIM, A ESCRITA DOS NÚMEROS. VEJA COMO:



ROLÂNDIA



- FAÇA UM VÍDEO DESSA ATIVIDADE E ENVIE PARA A PROFESSORA.
- **ATIVIDADE 3:** ASSISTA AO VÍDEO: “HISTÓRIA DOS NÚMEROS, BICHOS E FLORES” <https://www.youtube.com/watch?v=TNnXJEIZAnk>
- DEPOIS QUE ASSISTIR AO VÍDEO REALIZE A ATIVIDADE DE SEU CADERNO DE ATIVIDADES ONDE VOCÊ VAI IDENTIFICAR OS NÚMEROS E PINTÁ-LOS. MAS ATENÇÃO, OS NÚMEROS ESTÃO MISTURADOS COM AS LETRAS, PINTE SOMENTE OS NÚMEROS.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS

CRIAR SÍMBOLOS QUE REPRESENTEM OS ALGARISMOS. VÍDEO DO CIRCUITO DOS NÚMEROS. PINTAR OS NÚMEROS IMPRESSOS.

ALUNO(A): _____ 31/05/2021

JUNTAMENTE COM SUA FAMÍLIA CRIEM SÍMBOLOS QUE

Av. dos Expedicionários, 291 – centro – Fone (43) 3906-1072 / 3906-1095 – CEP 86.600-091

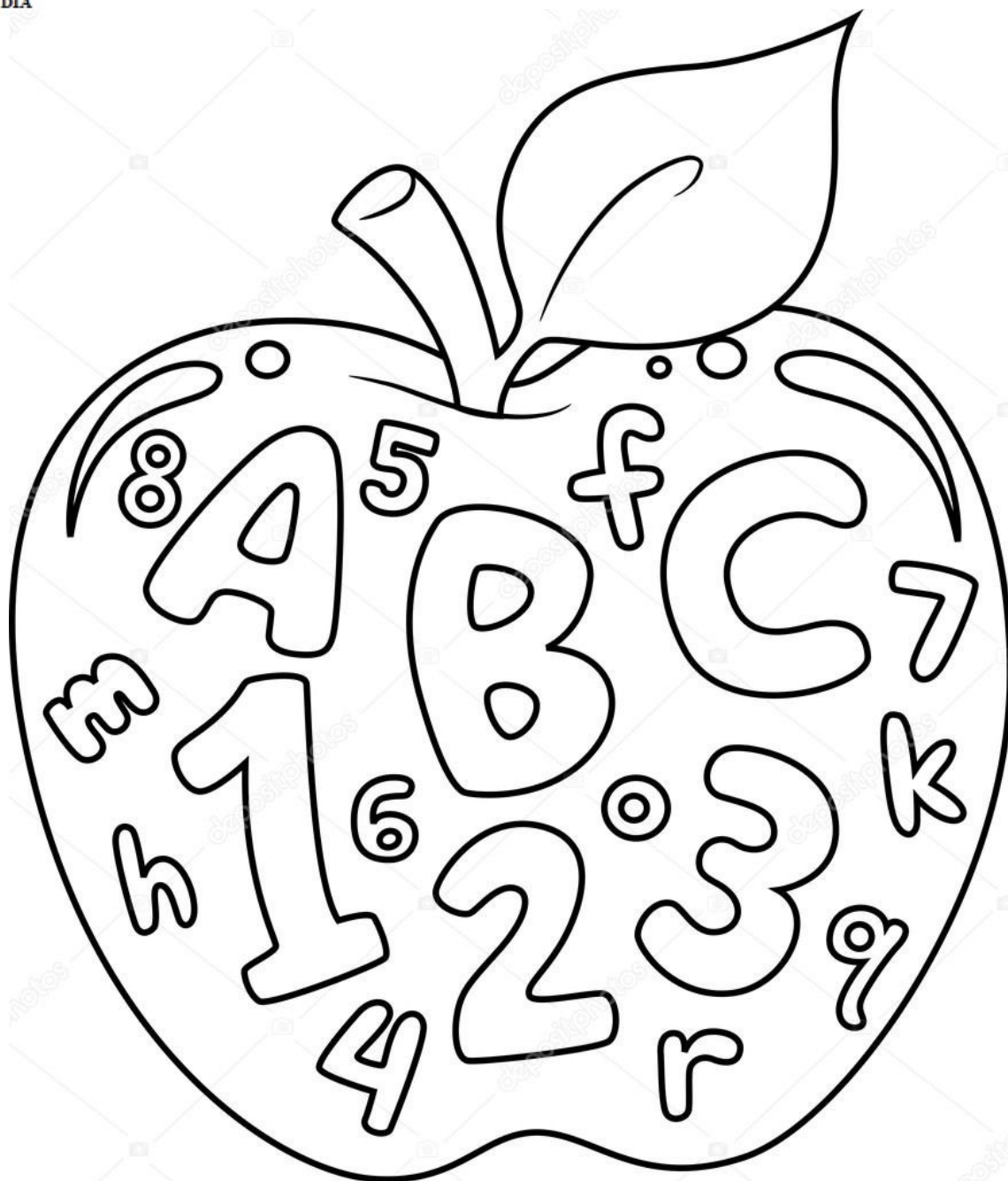


REPRESENTEM OS SEGUINTE ALGARISMOS:

0	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	

ALUNO(A): _____ 31/05/2021

IDENTIFIQUE A FAMÍLIA DOS NÚMEROS E PINTE-OS.



DATA: 01/06/2021 TERÇA-FEIRA

OLÁ CRIANÇAS. TODAS AS FAMÍLIAS TÊM HISTÓRIAS PARA CONTAR. UMAS TÊM HISTÓRIAS ENGRAÇADAS, OUTRAS, TÊM HISTÓRIAS TRISTES, OUTRAS FAMÍLIAS TÊM HISTÓRIAS



ROLÂNDIA

ASSUSTADORAS, E AINDA ALGUMAS FAMÍLIAS TÊM HISTÓRIAS BEM ANTIGAS PARA CONTAR. SERÁ QUE VOCÊ CONHECE ALGUMAS DESSAS HISTÓRIAS?

<p>O QUE VAMOS ESTUDAR?</p>	<p><u>CONTEÚDOS.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ FATOS DA HISTÓRIA NARRADA. ✓ PERCEPÇÃO E MEMÓRIA AUDITIVA. ✓ REPRESENTAÇÃO GRÁFICA COMO EXPRESSÃO DE CONHECIMENTOS, EXPERIÊNCIAS E SENTIMENTOS
<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<p><u>CAMPO DE EXPERIÊNCIA E OBJETIVOS:</u></p> <p>ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO:</p> <p>(EI03EF04) RECONTAR HISTÓRIAS OUVIDAS E PLANEJAR COLETIVAMENTE ROTEIROS DE VÍDEOS E DE ENCENAÇÕES, DEFININDO OS CONTEXTOS, OS PERSONAGENS, A ESTRUTURA DA HISTÓRIA.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ IDENTIFICAR PERSONAGENS, CENÁRIOS, TRAMA, SEQÜÊNCIA CRONOLÓGICA, AÇÃO E INTENÇÃO DOS PERSONAGENS. <p>SONS, TRAÇOS, CORES E FORMAS:</p> <p>(EI03TS03) RECONHECER AS QUALIDADES DO SOM (INTENSIDADE, DURAÇÃO, ALTURA E TIMBRE), UTILIZANDO-AS EM SUAS PRODUÇÕES SONORAS E AO OUVIR MÚSICAS E SONS.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ DAR SEQÜÊNCIA À MÚSICA QUANDO A MESMA FOR INTERROMPIDA. <p>O EU, O OUTRO E O NÓS:</p> <p>(EI03EO04) COMUNICAR SUAS IDEIAS E SENTIMENTOS A PESSOAS E GRUPOS DIVERSOS.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ EXPRESSAR E REPRESENTAR COM DESENHO E OUTROS REGISTROS GRÁFICOS SEUS CONHECIMENTOS, SENTIMENTOS E APREENSÃO DA REALIDADE
<p>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • VAMOS CANTAR UM POUCO? . ASSISTA O VÍDEO DA CANÇÃO DE TOQUINHO “O AVIÃO” E CANTE JUNTO. https://www.youtube.com/watch?v=mfJnvTyQMPQ • ATIVIDADE 1: VOCÊ SABIA QUE AS HISTÓRIAS SÃO CAPAZES DE LEVAR NOSSA IMAGINAÇÃO PARA BEM LONGE? SIM, ELAS



SÃO COMO UM AVIÃO QUE NOS LEVA PARA UMA LINDA E LONGA VIAGEM. VAMOS VIAJAR? CONVERSE COM OS SEUS FAMILIARES E PERGUNTE SOBRE ALGUMA HISTÓRIA QUE CONHEÇAM QUE SEJA ENGRAÇADA, ASSUSTADORA, TRISTE, OU ANTIGA. OUÇA A HISTÓRIA E PEÇA AJUDA PARA QUE MONTEM UM CENÁRIO. ESCOLHA ROUPAS QUE POSSAM SERVIR DE FIGURINO. VOCÊ E SEUS FAMILIARES SERÃO O ELENCO DO TEATRO. CRIEM UMA PEÇA DE TEATRO COM ESSA HISTÓRIA E FAÇAM JUNTOS UMA ENCENAÇÃO DA HISTÓRIA. FAÇA UM VÍDEO DA ENCENAÇÃO E ENVIE PARA A PROFESSORA. VAMOS LÁ. VAMOS VIAJAR COM A HISTÓRIA.

- **ATIVIDADE 2:** VAMOS CONTINUAR BRINCANDO EM FAMÍLIA: NAS BRINCADEIRAS AS CRIANÇAS APRENDEM HABILIDADES QUE SÃO IMPORTANTES PARA O SEU CRESCIMENTO. A FAMÍLIA É O PRIMEIRO CONTATO SOCIAL QUE A CRIANÇA TEM AO NASCER. POR ISSO A IMPORTÂNCIA DA BRINCADEIRAS EM FAMÍLIA, POIS ASSIM A CRIANÇA DESENVOLVE VÁRIAS CAPACIDADES: A LINGUAGEM, AS HABILIDADES MOTORAS, AS COGNITIVAS E AS AFETIVAS. QUANDO A FAMÍLIA BRINCA COM A CRIANÇA ESTÁ COOPERANDO PARA O SEU DESENVOLVIMENTO PLENO E SAUDÁVEL.
- AS BRINCADEIRAS EM FAMÍLIA AUXILIAM NO DESENVOLVIMENTO DAS RELAÇÕES E ENSINAM ÀS CRIANÇAS A CONTROLAREM E A TEREM DOMÍNIO DAS SITUAÇÕES ROTINEIRAS. ENTÃO, PENSANDO ASSIM VAMOS BRINCAR DE “**QUAL É A MÚSICA**”: VOCÊ TERÁ QUE OUVIR UMA MÚSICA (TEM QUE SER UMA MÚSICA BEM CONHECIDA), PEÇA ALGUÉM DA FAMÍLIA QUE COLOQUE O VÍDEO SUGERIDO PELA PROFESSORA : <https://www.youtube.com/watch?v=9CFwU5RsD-I> BORBOLETINHA. INICIE A MÚSICA E PAUSE-A, AO PAUSA-LA, VOCÊ TERÁ QUE DAR CONTINUIDADE CANTANDO O RESTANTE DA MÚSICA. MOSTRANDO ASSIM QUE VOCÊ CONSEGUIU IDENTIFICAR QUAL É A MÚSICA.
- **ATIVIDADE 3:** COMO JÁ FALEI NA PRIEIRA ATIVIDADE DE HOJE, AS HISTÓRIAS SÃO CAPAZES DE MEXER COM NOSSA IMAGINAÇÃO. VAMOS ASSISTIR UMA HISTÓRIA EM FAMÍLIA E DEPOIS DA HISTÓRIA VOCÊ ME DIRÁ ATRAVÉS DA ATIVIDADE IMPRESSA O QUE VOCÊ SENTIU AO OUVIR ESSA HISTÓRIA. <https://www.youtube.com/watch?v=eleNeaSIBlc>
- O QUE VOCÊ SENTIU AO OUVIR A HISTÓRIA? ME DIGA LÁNA ATIVIDADE IMPRESSA.



PREFEITURA DE

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



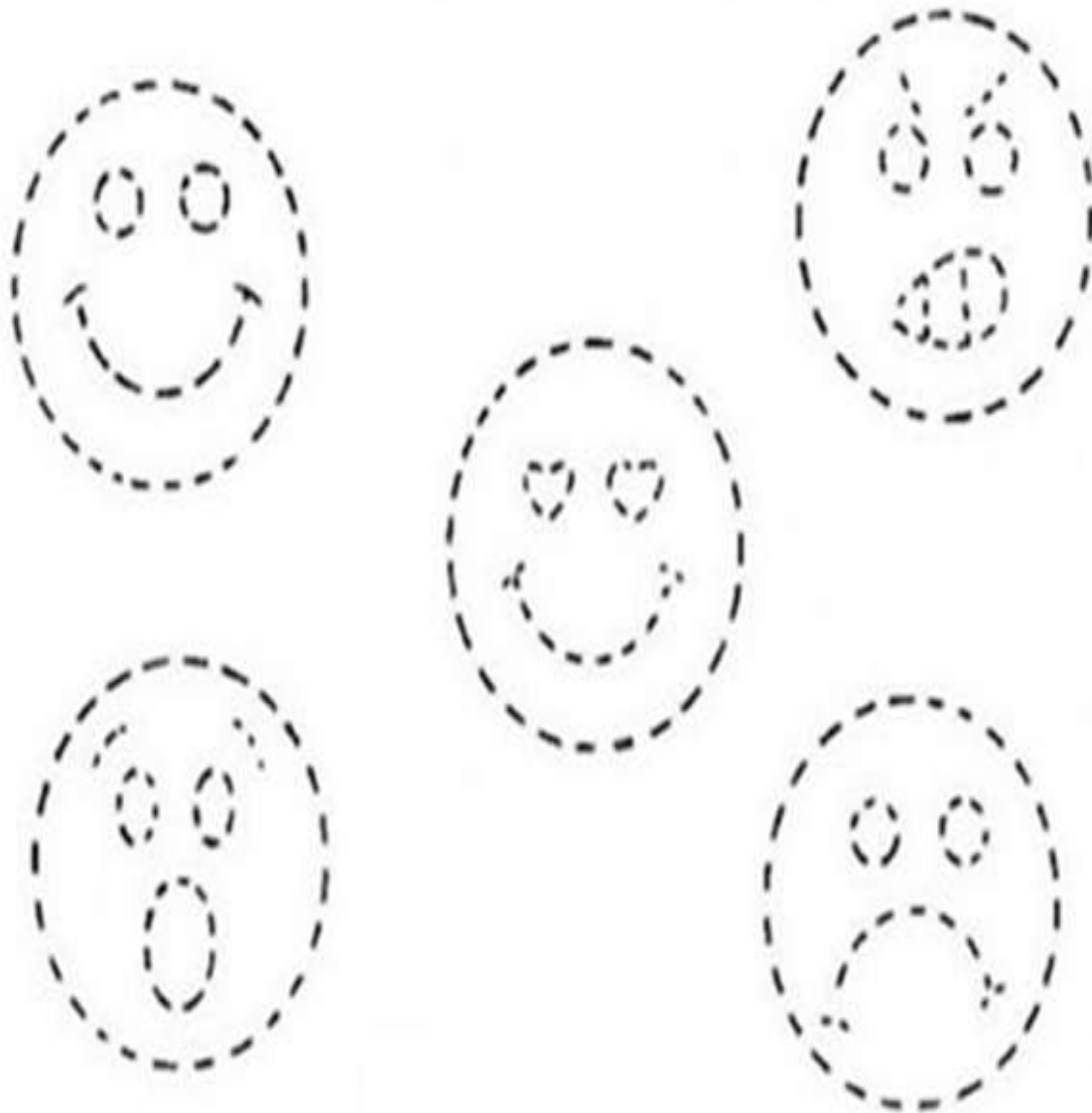
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ROLÂNDIA

	<ul style="list-style-type: none">• PARA ENCERRAR NOSSO DIA OUÇA A MÚSICA: “VIAJAR PELO SAFARI”: https://www.youtube.com/watch?v=9WFYulu7BKA
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS.	VÍDEO MOSTRANDO UMA ENCENAÇÃO DE UMA HISTÓRIA CONTADA POR UM FAMILIAR.PINTAR A CARINHA QUE REPRESENTA A SENSÇÃO AO OUVIR A HISTÓRIA INDICADA PELA PROFESSORA.

ALUNO(A): _____ **01/06/2021**

COMPLETE AS CARINHAS DE SENTIMENTOS E PINTE O SENTIMENTO QUE VOCÊ TEVE O OUVIR A HISTÓRIA.



DATA:02/06/2021 -QUARTA-FEIRA

OLÁ ALUNOS. É MUITO BOM PODER REALIZAR ATIVIDADES EM FAMÍLIA. TUDO O QUE



ROLÂNDIA

FAZEMOS JUNTAMENTE COM A FAMÍLIA FICA MAIS PRAZEROSO. VAMOS CONTINUAR FALANDO SOBRE AS FAMÍLIAS?

<p>O QUE VAMOS ESTUDAR?</p>	<p><u>CONTEÚDOS.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ OBRAS DE ARTE, AUTORES E CONTEXTOS. ✓ ORGANIZAÇÃO DA NARRATIVA CONSIDERANDO TEMPO E ESPAÇO ✓ REPRESENTAÇÃO DE QUANTIDADES.
<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<p>CAMPO DE EXPERIÊNCIA E OBJETIVOS:</p> <p>TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS:</p> <p>(EI03TS02) EXPRESSAR-SE LIVREMENTE POR MEIO DE DESENHO, PINTURA, COLAGEM, DOBRADURA E ESCULTURA, CRIANDO PRODUÇÕES BIDIMENSIONAIS E TRIDIMENSIONAIS.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ CRIAR DESENHOS, PINTURAS, COLAGENS, MODELAGENS A PARTIR DE SEU PRÓPRIO REPERTÓRIO E DA UTILIZAÇÃO DOS ELEMENTOS DA LINGUAGEM DAS ARTES VISUAIS: PONTO, LINHA, COR, FORMA, ESPAÇO E TEXTURA. <p>ESCUITA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO:</p> <p>(EI03EF05) RECONTAR HISTÓRIAS OUIDAS PARA PRODUÇÃO DE RECONTO ESCRITO, TENDO O(A) PROFESSOR(A) COMO ESCRIBA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ IDENTIFICAR PERSONAGENS, CENÁRIOS, TRAMA, SEQÜÊNCIA CRONOLÓGICA, AÇÃO E INTENÇÃO DOS PERSONAGENS. <p>ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES:</p> <p>(EI03ET04) REGISTRAR OBSERVAÇÕES, MANIPULAÇÕES E MEDIDAS, USANDO MÚLTIPLAS LINGUAGENS (DESENHO, REGISTRO POR NÚMEROS OU ESCRITA ESPONTÂNEA), EM DIFERENTES SUPORTES.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ESTABELECEER A RELAÇÃO DE CORRESPONDÊNCIA (TERMO A TERMO) ENTRE A QUANTIDADE DE OBJETOS DE DOIS



	CONJUNTOS.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• AO LONGO DA HISTÓRIA DA ARTE FORAM MUITOS ARTISTAS QUE RETRATARAM SUAS FAMÍLIAS ATRAVÉS DE PINTURA. VAMOS CONHECER ALGUNS:  <p>GIOVANNI BATTISTA TORRIGLIA -PINTOR ITALIANO ((1858-1937)</p>  <p>"HORA DO BANHO" - GAETANO CHIERICI PINTOR ITALIANO (1838-1920)</p>  <p>“FAMÍLIA” TARSILA DO AMARAL – PINTORA BRASILEIRA (1925 -1973)</p> <ul style="list-style-type: none">• ATIVIDADE 1:COMO VOCÊ VIU SÃO MUITAS AS OBRAS DE ARTE QUE RETRATAM A FAMÍLIA. COM BASE NA OBRA DE ARTE DA ARTISTA BRASILEIRA TARSILA DO AMARAL, FAÇA A REPRESENTAÇÃO DA SUA PRÓRIA FAMÍLIA UTILIZANDO TINTA



ROLÂNDIA

	<p>GUACHE DE CORES VARIADAS. PERCEBA QUE CADA OBRA DE ARTE AS FAMÍLIAS FORAM REPRESENTADAS REALIZANDO ALGUMA ATIVIDADE. PENSE EM ALGO QUE SUA FAMÍLIA GOSTA DE FAZER JUNTOS E FAÇA A SUA OBRA DE ARTE. CAPRICHE BASTANTE. FAÇA BEM COLORIDO E BEM ALEGRE. UTILIZE A FOLHA QUE ESTÁ EM SEU CADERNO DE ATIVIDADES.</p> <ul style="list-style-type: none">• ATIVIDADE 2:MUITAS VEZES AS FAMÍLIAS PRECISAM PEDIR AJUDA À ALGUNS AMIGOS PARA REALIZAR ALGO. MUITOS AMIGOS NÃO ESTÃO DISPOSTOS A AJUDAR, OUTROS AJUDAM COM TODO CORAÇÃO. VAMOS ASSISTIR A HISTÓRIA DA FAMÍLIA DA GALINHA RUIVA QUE PRECISOU DA AJUDA DE SEUS AMIGUINHOS ANIMAIS PARA PLANTAR MILHO PARA FOZER UM DELICIOSO BOLO, MAS NÃO ENCONTROU NINGUÉM DISPOSTO. ELA ACABOU PLANTANDO E COLHENDO SOZINHA. QUANDO ELA FEZ O BOLO, SEUS AMIGOS QUE NÃO AJUDARAM VIERAM PARA COMER TAMBÉM, MAS, ELA NÃO DEU, POIS QUEM NÃO TRABALHA TAMBÉM NÃO COME.• ASSISTA A HISTÓRIA DA FAMÍLIA DA GALINHA RUIVA E DEPOIS REALIZE A ATIVIDADE EM SEU CADERNO DE ATIVIDADES ONDE A HISTÓRIA ESTÁ FORA DA ORDEM DOS ACONTECIMENTOS. JUNTAMENTE COM SUA FAMÍLIA ORDENE AS CENAS DE ACORDO COM A HISTÓRIA. https://www.youtube.com/watch?v=bnAQ4Mq6_1Y• ATIVIDADE 3: QUANDO A FAMÍLIA VAI FAZER COMPRAS DE FRUTAS, SEMPRE TEM UMAS FRUTAS MAIS APRECIADA E A MESMA FRUTA PODE SER MENOS APRECIADA POR OUTRAS PESSOAS DA MESMAMA FAMÍLIA. DONA MARTA, A MÃE DE UMA FAMÍLIA FOI À FEIRA E COMPROU CEREJAS, MAÇÃS, MIRTILOS, PÊRAS E MORANGOS. VEJA NO SEU CADERNO DE ATIVIDADES E LIGUE AS FRUTAS À QUANTIDADE CORRETA E PINTE O CONJUNTO DE FRUTAS QUE DONA MARTA MAIS COMPROU.
COMO VAMOS REGISTRAR O	PINTURA DA FAMÍLIA UTILIZANDO TINTA GUACHE. ORDENAR A



PREFEITURA DE

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ROLÂNDIA

QUE APRENDEMOS?

HISTÓRIA DA GALINHA RUIVA. LIGAR O CONJUNTO DE FRUTAS AOS NÚMEROS CORRESPONDENTE.

ALUNO(A): _____ **02/06/2021**

Av. dos Expedicionários, 291 – centro – Fone (43) 3906-1072 / 3906-1095 – CEP 86.600-091

Rolândia – PR



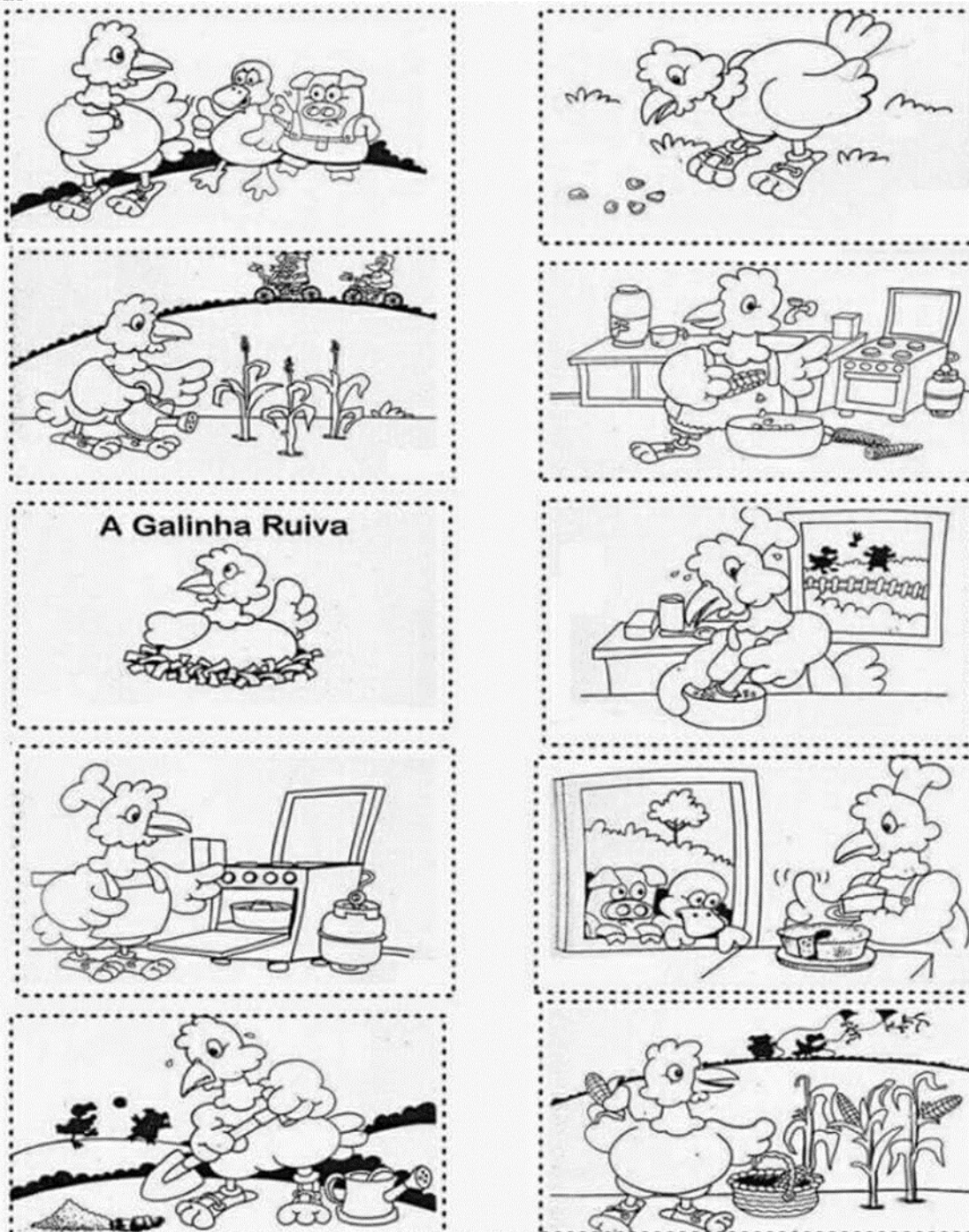
ROLÂNDIA

AGORA O ARTISTA É VOCÊ. FAÇA A REPRESENTAÇÃO DE SUA FAMÍLIA REALIZANDO ALGO QUE VOCÊS GOSTEM DE FAZER JUNTOS (USE TINTA GUACHE DE CORES VARIADAS).

ALUNO(A): _____ **02/06/2021**

A HISTÓRIA DA GALINHA RUIVA ESTÁ FORA DA ORDEM, RECORTE E COLE NA ORDEM DE ACONTECIMENTOS.

Av. dos Expedicionários, 291 – centro – Fone (43) 3906-1072 / 3906-1095 – CEP 86.600-091



ALUNO(A): _____ 02/06/2021

COLE A HISTÓRIA DA GALINHA RUIVA NA ORDEM DE ACONTECIMENTO.



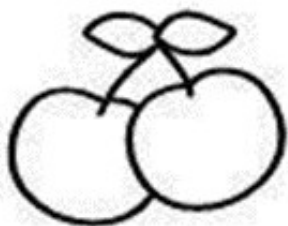
Empty rectangular box for student activities.

ALUNO(A): _____ 02/06/2021

LIGUE AS FRUTAS AO NÚMEROS QUE REPRESENTEM SUAS



QUANTIDADES E PINTE AS FRUTAS QUE DONA MARTA COMPROU EM MAIOR QUANTIDADE.



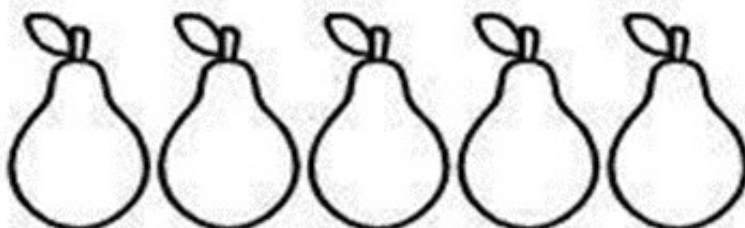
5



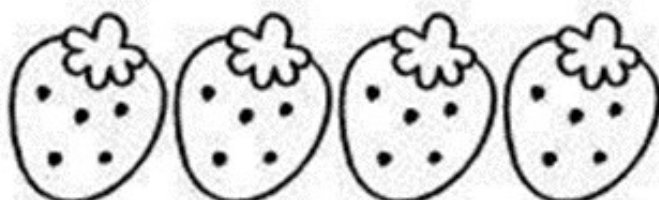
2



4



1



3